



PLAN ESTRATÉGICO PARA UN NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE SEVILLA







COMISIÓN ASESORA

- DECANO
- EQUIPO DECANAL: 7 miembros
- DIRECTORES/AS y REPRESENTANTES EN JUNTA de Departamento: 21
- ESTUDIANTES: 6.
- P.A.S.: 1

- TOTAL : 36 miembros.

COMISIÓN ASESORA DEL PLAN ESTRATÉGICO

Valoración de la
Normativa



Propuestas de
los
Departamentos



Conclusiones



VALORACION DE LA NORMATIVA

Acuerdo 4.5/CG 22/11/11:

Normativa

Procedimiento de tramitación de modificaciones de Títulos verificados

Protocolo Aneca

Procedimiento AGENCIA EVALUADORA ANDALUZA

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Resolución de 20 de diciembre de 2010, de la Universidad de Sevilla, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Medicina.

Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.

Real Decreto 96/2014, de 14 de febrero, por el que se modifican los Reales Decretos 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES)

Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.

Libro blanco titulación de Medicina



PROPUESTAS DE LOS DEPARTAMENTOS

MICROBIOLOGÍA: división en Microbiología Médica y Clínica.

CITOLOGÍA: división de Histología Humana en H. General e H. Especial

BIOQUÍMICA: creación de Inmunología Básica.



PROPUESTAS DE LOS DEPARTAMENTOS

FARMACOLOGÍA: Pediatría pasa a 5º ó 4º, una anual o 2 cuatrimestrales

FARMACOLOGÍA: División Farmacología Médica y Clínica en Farmacología y Farmacología Clínica



PROPUESTAS DE LOS DEPARTAMENTOS

CIRUGÍA: Oftalmología pasar de 3º a 4º ó 5º

CIRUGÍA: ORL pasar de 3º a 4º ó 5º

CIRUGÍA: Patología Quirúrgica de Sistemas II dividir en Traumatología y Cirugía Ortopédica, Urología y Cirugías Endocrino, Mama y Cirugía Máxilo-facial

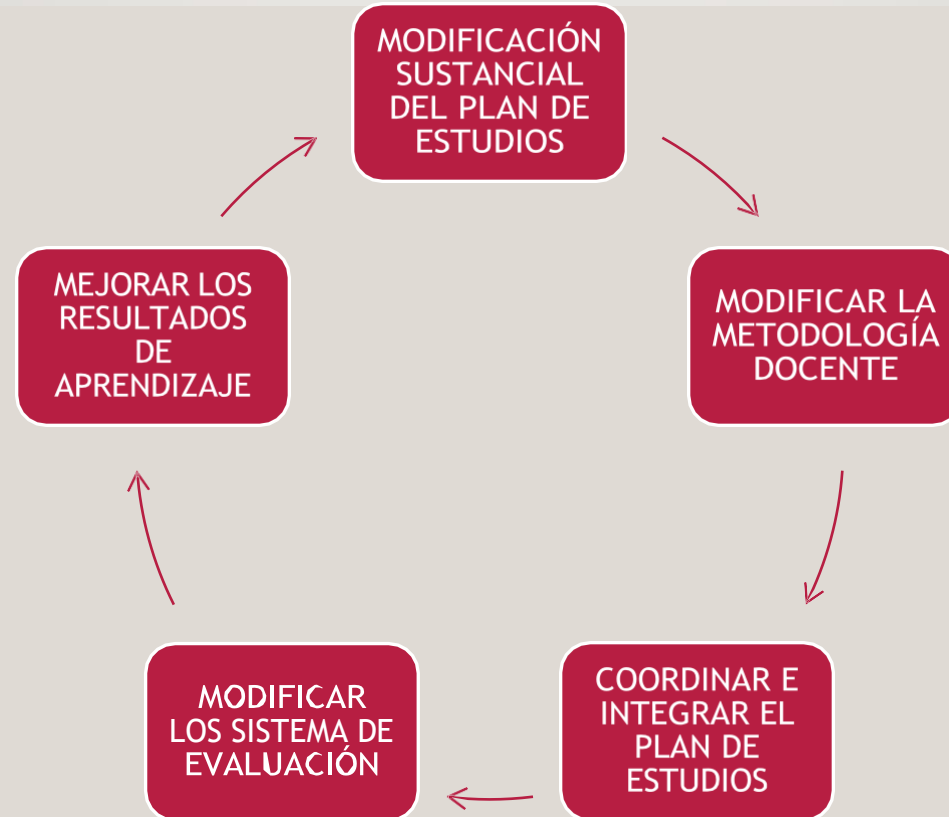


PROPUESTAS DE LOS DEPARTAMENTOS

CIRUGÍA: Asignatura optativa: Obesidad Mórbida.

CIRUGÍA: Asignatura optativa: El dolor en la práctica Médica.

CIRUGÍA: Asignatura optativa: Introducción a la Cirugía Plástica.





GRUPO CERO

- DECANO
 - EQUIPO DECANAL: 7 miembros
 - COORDINADORES DE GRADO: 2
 - PROFESORES: 3
 - ESTUDIANTES: 1
-
- TOTAL : 14 miembros.



GRUPO CERO

Grupo
asesor MIR

13 MIEMBROS

Benchmarking

12 MIEMBROS

Encuesta

5 MIEMBROS



OBJETIVOS

Grupo asesor
MIR

1. Revisar los avances en la publicación de las calificaciones de las pruebas de contenidos MIR y clave
2. Elaboración un análisis de los resultados de las pruebas de contenidos MIR y clave

- Se informó de la publicación y difusión entre el alumnado de sexto de Medicina a través de la plataforma de Enseñanza Virtual de los resultados de las pruebas de contenidos MIR y clave, así como de la carta de presentación del Sr. Decano explicando la importancia de lo realizado.
- Se presentaron las calificaciones de la prueba de contenidos clave para su valoración general, entendiendo que los resultados obtenidos eran esperables observando los parámetros generales de la prueba de contenidos MIR. No se observan diferencias destacables entre grupos en esta prueba y se consideró que el resultado obtenido no era un mal punto de partida.



CONCLUSIONES

Grupo asesor
MIR

- A luz de los datos, observamos que la práctica totalidad de los alumnos que se graduaron en el año 2018 se presentaron al examen MIR. De ellos, la mayoría superó la nota de corte, si bien un porcentaje considerable no llegó a elegir especialidad. Por otro lado, se destaca que la media de los expedientes de dichos estudiantes es de notable.



PROPUESTAS DE MEJORA

Grupo asesor
MIR

- Realizar los exámenes de las asignaturas del Grado al estilo examen MIR
- Enfocar el temario a la resolución de casos clínicos, en lugar del corpus teórico aislado.
- Incluir preguntas MIR en relación a los temas explicados durante la propia lección.
- Aumentar el nivel de exigencia, determinar 6 como aprobado, valorar el uso de la herramienta de las “campanas de Gauss”, que corrige las calificaciones.
- Evitar el absentismo universitario
- Eliminar la dispersión de la docencia en el plan de estudios



PROPUESTAS DE MEJORA

Grupo asesor
MIR

- Disminuir la fragmentación excesiva de la carga docente
- Mejorar ratio alumno-profesor
- Potenciar el estudio del inglés
- Aumentar y promocionar las tutorías
- Maximizar la formación práctica en la evaluación del alumnado.

Realizar reuniones con Facultades de Medicina para analizar los planes de estudios y características docentes. Tras un análisis previo, atendiendo criterios de resultados MIR, reformas recientes de Planes de Estudios, implementación de innovaciones docentes y de evaluación, se seleccionaron 8 Universidades:

Universidad de Maastricht

Autónoma de Madrid

Autónoma de Barcelona

Pompeu Fabra de Barcelona

Universidad de Castilla la Mancha

Complutense de Madrid

Universidad de Barcelona

Universidad de Navarra



RESULTADOS

Benchmarking

- Universidad de Maastricht
- Autónoma de Madrid
- Complutense de Madrid
- Universidad de Navarra
- Universidad de Castilla la Mancha



DOCENCIA



EVALUACIÓN



ORGANIZACIÓN

DOCENCIA

- Implementar modelo de integración entre asignaturas
- Nuevas asignaturas enfocadas a los avances actuales en la medicina
- Docencia personalizada

EVALUACIÓN

- Aumentar modelo exámenes tipo MIR
- Fomentar la evaluación continuada con idea de fomentar el trabajo personal del alumno

ORGANIZACIÓN

Conexión y unificación entre los diferentes recintos sanitarios

Estabilización del personal docente



OBJETIVOS

Encuesta

La creación de una encuesta que recoja todas las posibles variables a analizar para la evaluación del plan actual de estudios del Grado en Medicina y potenciales ámbitos mejora del este.

Las preguntas han sido elaboradas por el grupo Grupo Encuestas, tomando como referencia las siguientes fuentes:

- Propuestas elevadas por parte de los Departamentos a la Comisión Asesora para el Plan de Estudios del Grado en Medicina.
- Memoria del Grupo Asesor MIR.
- Trabajo de Fin de Grado de D. Javier Jiménez, titulado “El Plan de Estudios de la Facultad de Medicina: Análisis crítico y propuestas de mejora” dirigido por el profesor Enrique de Álava.



Encuesta

El formulario se ha distribuido entre:

- PDI de la Facultad de Medicina y de los 3 Hospitales Universitarios.
- Alumnos de 5º y 6º del Grado en Medicina del presente curso académico.
- Egresados de la US y de otras Universidades.

La encuesta ha estado abierta durante el presente curso académico hasta el 30 de abril de 2021.



Sección 1 de 5

Encuesta Plan Estratégico

Esta encuesta pretende conocer su opinión con respecto a la formación del Graduado en Medicina y no tanto la relacionada con su propio campo de preferencia o docencia.

Se ha planteado cambiar el Plan de Estudios y esta encuesta es el primer paso para ello.

Principalmente, queremos conocer su perspectiva acerca de:

- Innovación, Evaluación y Metodología docentes.
- Organización de las asignaturas tanto en contenidos como en temporalidad.

Su respuesta contribuirá significativamente a la mejora del Plan de Estudios.

¡Muchas gracias!

Sección 3 de 5

Estructura del Plan de Estudios

En este apartado, las afirmaciones que encontrará están relacionadas con dos cuestiones:

- El orden de las asignaturas dentro de nuestro Grado.
- La supresión o adición de asignaturas dentro de nuestro Grado.

Sección 4 de 5

Tiempo empleado en contestar la encuesta

Descripción (opcional)

Sección 2 de 5

Innovación, Evaluación y Metodología Docentes

En este apartado, las afirmaciones que encontrará están relacionadas con los métodos que se podrían emplear para el aprendizaje de los estudiantes.

Sección 5 de 5

Sugerencias, dudas, aportaciones...

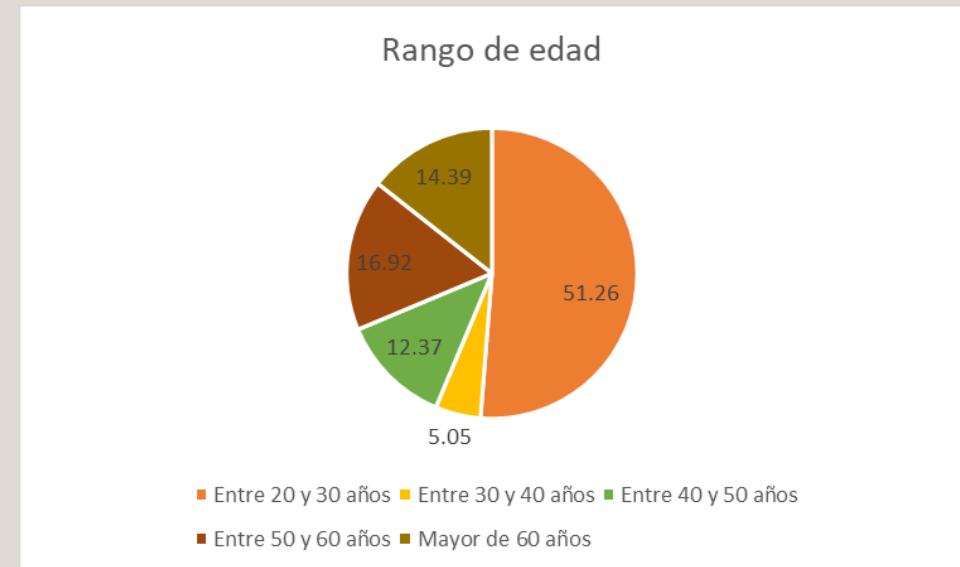
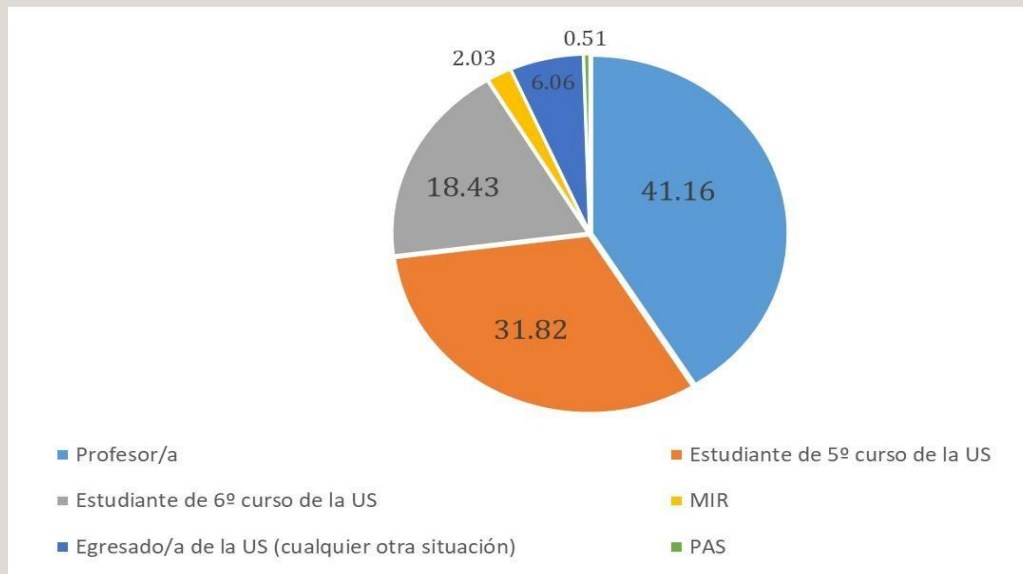
Si cree que deberíamos analizar alguna otra cuestión relativa a nuestro Plan de Estudios, ¡¡no dude en escribirlo en el siguiente apartado!!



RESULTADOS

Encuesta

- Se han recibido un total de 396 respuestas







MODELO TRABAJO GRUPOS ACTIVA

OBJETIVOS

DEBATE

LINEAS
ESTRATÉGICAS

1. Evaluación de competencias
2. Evaluación de habilidades
3. Evaluación basada en objetivos



METODOLOGÍA DOCENTE

Fernando
Docobo

1. Estructura de la metodología docente en asignaturas pre-clínicas
2. Estructura de la metodología docente en asignaturas clínicas

1. Docencia Coordinada / Integrada
2. Distribución de bloques de asignaturas por cursos
3. Incorporación / Modificación de asignaturas



PROFESORADO

M^a Dolores
Franco

1. Competencia de los diferentes niveles de profesorado
2. Responsabilidad de los diferentes niveles del profesorado
3. Reconocimiento de carga docente de prácticas clínicas



**PRÁCTICAS
CLÍNICAS**
M^a Dolores
Franco

1. Competencia de los diferentes niveles de profesorado
2. Responsabilidad de los diferentes niveles del profesorado
3. Reconocimiento de carga docente de prácticas clínicas



TFG e INVESTIGACION

José Manuel
Rodríguez

1. Formación en Investigación en Medicina
2. Formación para la ejecución del Trabajo de Fin de Estudios
3. Desarrollo lingüístico



ECO
Estructura y
evaluación
Jesús
Ambrosiani

1. Implementación de simulación en las asignaturas clínicas
2. Implementación de las pruebas de evaluación de competencia en asignaturas clínicas
3. Aprendizaje mediante simulación
4. Estructura y evaluación ECOE